федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры

Кафедра Теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Физическая культура
Форма обучения: Заочная

Разработчики:
канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Акамов В. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.04.2018 года

Зав. кафедрой _____Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____ Якимова Е. А.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016514)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка будущего учителя как личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение физической культуре и развитие личности школьников; формирование у студентов блока знаний и умений по организации обучения физической культуре в сельской школе (здесь и далее СШ) в условиях классов-комплектов

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об особенностях работы в условиях сельской школы;
- сформировать блок знаний о приемах и средствах организации урока физической культуры в классе-комплекте; о роли самостоятельной работы школьников и приемах ее организации; о коллективном способе обучения;
- сформировать представления о возможностях использования информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в условиях малокомплектной школы;
- сформировать умения разрабатывать учебно-методическое обеспечение и уроки физической культуры для организации обучения в классе-комплекте;
- сформировать представления об организации предпрофильной подготовки и профилизации обучения в сельской школе;
- формирование мотивационной готовности студентов к обучению физической культуры в условиях сельской школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 «Физическое воспитание в сельских школах» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: обладать базовыми знания по курсам "Теория и методика физической культуры", "Физическая культура в системе "Семья-школа", "Физическая культура спорт" и других, по вопросам теории и методики физического воспитания учащихся с целью формирования у студентов блока знаний и умений по организации обучения физической культуре в сельской школе

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Физическое воспитание в сельских школах» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.05 Физическая культура и спорт;

Б1.В.03 История и социология физической культуры и спорта;

ФТД.В.02 Повышение спортивного мастерства;

Б1.В.13.02 Спортивные и подвижные игры;

Б1.В.13.03 Лёгкая атлетика;

Б1.В.04 Лечебная физическая культура и массаж;

Б1.В.13.04 Лыжный спорт;

Б1.В.08 Физиология физической культуры и спорта;

Б1.В.10 Гигиена физической культуры и спорта;

Б1.В.ДВ.02.01 Физическая культура в системе "Семья-школа";

ФТД.В.01 Профессиональная компетентность классного руководителя.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Физическое воспитание в сельских школах» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.В.13.01 Гимнастика;

Б1.В.01 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование;

Б1.В.02 Теория и методика физической культуры;

Б1.В.07 Правовые основы физической культуры и спорта;

Б1.В.09 Психология физической культуры и спорта;

Б2.В.06 Педагогическая практика;

Б2.В.02 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б1.В.14 Элективные курсы по физической культуре;

Б1.В.ДВ.11.02 Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры и спорта;

Б1.В.ДВ.11.01 Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях;

Б1.В.ДВ.06.02 Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Физическое воспитание в сельских школах», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (**ОК**):	
ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	знать: - особенности методики определения уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность уметь: - поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; владеть: - навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность.
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	знать: - особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся уметь: - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; владеть: - навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности: педагогическая деятельность.	
ПК-2 способностью	знать:

использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	- особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики уметь: - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; владеть: - навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Одиннадцатый триместр
Контактная работа (всего)	**10**	**10**
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	**94**	**94**
Виды промежуточной аттестации	**4**	**4**
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Особенности преподавания физического воспитания в сельской школе:

Общая характеристика сельских школ Республики Мордовия. Проблемы и преимущества в организации учебно-воспитательной работы в сельской школе. Управление сельской школой. Проблема подготовки кадров для сельских школ. Особенности организации учебной работы в сельских школах. Планирование учебной работы по физической культуре в сельских школах. Варианты комплектования классов. Урок физической культуры как основная форма учебно-воспитательного процесса в сельской школе. Определение содержания уроков физической культуры в сельской школе. Структура и методика проведения урока физической культуры в СШ.

Модуль 2. Особенности организации спортивно-массовой работы в сельской школе:

Особенности организации внеклассной работы по физическому воспитанию в сельских школах. Организация, планирование и контроль внеклассной работы по физическому воспитанию в СШ. Особенности организации внешкольной работы по физическому воспитанию в сельских школах. Организация, планирование и контроль внешкольной работы по физическому воспитанию в сельской школе.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Особенности преподавания физического воспитания в сельской школе (2 ч.)

Тема 1. Введение в дисциплину "Физическое воспитание в сельских школах" (2 ч.)

Введение в дисциплину "Физическое воспитание в сельских школах". Общая характеристика сельских школ Республики Мордовия. Проблемы и преимущества в организации учебно-воспитательной работы в сельской школе. Управление сельской школой. Проблема подготовки кадров для сельских школ. Особенности организации учебной работы в сельских школах. Планирование учебной работы по физической культуре в сельских школах. Варианты комплектования классов. Урок физической культуры как основная форма учебно-воспитательного процесса в сельской школе. Определение содержания уроков физической культу-ры в сельской школе. Структура и методика проведения урока физической культуры в СШ.

Модуль 2. Особенности организации спортивно-массовой работы в сельской школе (2 ч.)

Тема 2. Особенности организации внеклассной работы по физическому воспитанию в сельских школах (2 ч.)

Особенности организации внеклассной работы по физическому воспитанию в сельских школах. Организация, планирование и контроль внеклассной работы по физическому воспитанию в СШ. Особенности организации внешкольной работы по физическому воспитанию в сельских школах. Организация, планирование и контроль внешкольной работы по физическому воспитанию в сельской школе.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Особенности преподавания физического воспитания в сельской школе (2 ч.)

Тема 1. Введение в дисциплину "Физическое воспитание в сельских школах" (2 ч.)

Введение в дисциплину "Физическое воспитание в сельских школах". Общая характеристика сельских школ Республики Мордовия. Проблемы и преимущества в организации учебно-воспитательной работы в сельской школе. Управление сельской школой. Проблема подготовки кадров для сельских школ. Особенности организации учебной работы в сельских школах. Планирование учебной работы по физической культуре в сельских школах. Варианты комплектования классов. Урок физической культуры как основная форма учебно-воспитательного процесса в сельской школе. Определение содержания уроков физической культуры в сельской школе. Структура и методика проведения урока физической культуры в СШ.

Модуль 2. Особенности организации спортивно-массовой работы в сельской школе (4 ч.)

Тема 2. Управление малокомплектной школой. Проблема подготовки кадров для малокомплектных сельских школ (2 ч.)

Управление сельской школой. Проблема подготовки кадров для сельских школ. Особенности организации учебной работы в сельских школах. Планирование учебной работы по физической культуре в сельских школах. Варианты комплектования классов. Урок физической культуры как основная форма учебно-воспитательного процесса в сельской школе. Определение содержания уроков физической культуры в сельской школе. Структура и методика проведения урока физической культуры в СШ.

Тема 3. Планирование учебной работы по физической культуре в малокомплектных сельских школах (2 ч.)

Планирование учебной работы по физической культуре в сельских школах. Проблемы и преимущества организации учебно-воспитательной работы в сельской школе. Управление сельской школой. Проблема подготовки кадров для сельских школ. Особенности организации учебной работы в сельских школах. Планирование учебной работы по физической культуре в сельских школах. Варианты комплектования классов. Урок физической культуры как основная форма учебно-воспитательного процесса в сельской школе. Определение содержания уроков физической культуры в сельской школе. Структура и методика проведения урока физической культуры в СШ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Одиннадцатый триместр (108 ч.)

Модуль 1. Особенности преподавания физического воспитания в сельской школе (48 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Подготовка к контрольной работе по темам модуля:

1. Общая характеристика сельских школ Республики Мордовия.

2. Проблемы и преимущества в организации учебно-воспитательной работы в сельской школе.

3. Управление сельской школой.

4. Проблема подготовки кадров для сельских школ.

5. Особенности организации учебной работы в сельских школах.

6. Планирование учебной работы по физической культуре в сельских школах.

7. Варианты комплектования классов.

8. Урок физической культуры как основная форма учебно-воспитательного процесса в сельской школе.

9. Определение содержания уроков физической культуры в сельской школе.

10. Структура и методика проведения урока физической культуры в СШ.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к лекциям и практическим занятиям по темам модуля:

1. Общая характеристика сельских школ Республики Мордовия.

2. Проблемы и преимущества в организации учебно-воспитательной работы в сельской школе.

3. Управление сельской школой.

4. Проблема подготовки кадров для сельских школ.

5. Особенности организации учебной работы в сельских школах.

6. Планирование учебной работы по физической культуре в сельских школах.

7. Варианты комплектования классов.

8. Урок физической культуры как основная форма учебно-воспитательного процесса в сельской школе.

9. Определение содержания уроков физической культуры в сельской школе.

10. Структура и методика проведения урока физической культуры в СШ.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Написание тематических докладов, рефератов и эссе по темам модуля:

1. Общая характеристика сельских школ Республики Мордовия.

2. Проблемы и преимущества в организации учебно-воспитательной работы в сельской школе.

3. Управление сельской школой.

4. Проблема подготовки кадров для сельских школ.

5. Особенности организации учебной работы в сельских школах.

6. Планирование учебной работы по физической культуре в сельских школах.

7. Варианты комплектования классов.

8. Урок физической культуры как основная форма учебно-воспитательного процесса в сельской школе.

9. Определение содержания уроков физической культуры в сельской школе.

10. Структура и методика проведения урока физической культуры в СШ.

Модуль 2. Особенности организации спортивно-массовой работы в сельской школе (46 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Подготовка к контрольной работе по темам модуля:

1. Особенности организации внеклассной работы по физическому воспитанию в сельских школах.

2. Организация, планирование и контроль внеклассной работы по физическому воспитанию в СШ.

3. Особенности организации внешкольной работы по физическому воспитанию в сельских школах.

4. Организация, планирование и контроль внешкольной работы по физическому воспитанию в сельской школе.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к лекциям и практическим занятиям по темам модуля:

1. Особенности организации внеклассной работы по физическому воспитанию в сельских школах.

2. Организация, планирование и контроль внеклассной работы по физическому воспитанию в СШ.

3. Особенности организации внешкольной работы по физическому воспитанию в сельских школах.

4. Организация, планирование и контроль внешкольной работы по физическому воспитанию в сельской школе.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Написание тематических докладов, рефератов и эссе по темам модуля:

1. Особенности организации внеклассной работы по физическому воспитанию в сельских школах.

2. Организация, планирование и контроль внеклассной работы по физическому воспитанию в СШ.

3. Особенности организации внешкольной работы по физическому воспитанию в сельских школах.

4. Организация, планирование и контроль внешкольной работы по физическому воспитанию в сельской школе.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	4 курс, Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Особенности преподавания физического воспитания в сельской школе.
ОК-8 ПК-2	4 курс, Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Особенности организации спортивно-массовой работы в сельской школе.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Гигиена физической культуры и спорта, Гимнастика, Единоборства, Лёгкая атлетика, Лыжный спорт, Олимпийское образование детей и молодежи, Организация занятий по фитнес-аэробике, Основы антидопингового обеспечения, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Плавание, Повышение спортивного мастерства, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах, Спортивные и подвижные игры, Спортивный туризм, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Физическая культура и спорт, Физическое воспитание в сельских школах, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Элективные курсы по физической культуре и спорту.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Биомеханика двигательных действий, Гигиена физической культуры и спорта, Летняя педагогическая практика, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Основы вожатской деятельности, Педагогика, Педагогика и

психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Психология, Психология инклюзивного образования,

Психология физической культуры и спорта, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры и спорта, Спортивная медицина, Теория и методика физической культуры, Физиология физической культуры и спорта, Физическое воспитание в сельских школах, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования, Экологические аспекты физической культуры и спорта.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Гимнастика, Единоборства, Лёгкая атлетика, Лечебная физическая культура и массаж, Лыжный спорт, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Моделирование в педагогическом процессе образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности, Организация занятий по фитнес-аэробике, Педагогическая практика, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Плавание, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Правовые основы физической культуры и спорта, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры и спорта, Современные образовательные системы ведущих стран мира в области физической культуры, Спортивная медицина, Спортивные и подвижные игры, Спортивный туризм, Теория и методика физической культуры, Технические средства обучения, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Физиология физической культуры и спорта, Физическое воспитание в сельских школах, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по дисциплине "Физическое воспитание в сельских школах", студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по	понимает теоретическое содержание дисциплины "Физическое воспитание в сельских школах"; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в	знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Физическое воспитание в сельских школах"; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять	знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Физическое воспитание в сельских школах"; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач

окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	конкретных ситуациях профессиональной деятельности	проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности	

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: Общую характеристику сельских школ Республики Мордовия, проблемы и преимущества в организации учебно-воспитательной работы в сельской школе, особенности управление сельской школой, особенности организации учебной работы в сельских школах. Планирование учебной работы по физической культуре в сельских школах. Особенности организации и планирование внеклассной работы по физическому воспитанию в сельских школах.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Особенности преподавания физического воспитания в сельской школе

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Раскрыть особенности организации учебно-воспитательной работы в сельской школе
2. Описать особенности планирования учебной работы по физической культуре в сельских школах
3. Раскрыть особенности организации урока физической культуры в сельской школе
4. Описать особенности подбора содержания уроков физической культуры в сельской школе
5. Обосновать структуру и методику проведения урока физической культуры в СШ

Модуль 2: Особенности организации спортивно-массовой работы в сельской школе

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

1. Раскрыть особенности организации внеклассной работы по физическому воспитанию в сельских школах
2. Раскрыть особенности организации учебной работы по физическому воспитанию в сельских школах
3. Раскрыть особенности планирования внеклассной работы по физическому воспитанию в СШ
4. Раскрыть особенности организации контроля внеклассной работы по физическому воспитанию в СШ
5. Раскрыть особенности организации внешкольной работы по физическому воспитанию

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Особенности использования современных методов и технологий организации внеклассной работы по физическому воспитанию в сельских школах

2. Особенности использования современных методов и технологий организации при планировании внеклассной работы по физическому воспитанию в СШ

3. Особенности использования современных методов и технологий в организации внешкольной работы по физическому воспитанию в сельских школах

4. Особенности использования современных методов и технологий организации внешкольной работы по физическому воспитанию

5. Особенности использования современных методов, технологии обучения и диагностики в организации внеклассной работы по физическому воспитанию в сельских школах

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Одиннадцатый триместр (Зачет, ОК-8, ОПК-2, ПК-2)

1. Дать общую характеристику сельской школы

2. Раскрыть проблемы и преимущества в организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе

3. Раскрыть проблемы подготовки кадров для СШ

4. Описать особенности управления сельской школой

5. Раскрыть функции управления СШ

6. Описать особенности организации учебной работы в сельской школе

7. Раскрыть варианты комплектования классов

8. Описать особенности планирования учебной работы по физической культуре в СШ

9. Описать документы планирования. Методика разработки документов планирования учебной работы в СШ

10. Описать содержание уроков физической культуры в СШ

11. Раскрыть основные способы организации учащихся на уроке

12. Описать методику разработки плана-конспекта урока по физической культуре для учащихся сельской школы

13. Описать методику проведения водной части урока физической культуры

14. Описать методику проведения основной части урока физической культуры

15. Описать методику проведения заключительной части урока физической культуры

16. Описать методику проведения урока физической культуры в классе-комплекте в младших классах в зависимости от варианта комплектования

17. Описать методику проведения урока физической культуры в классе-комплекте в средних классах, в зависимости от варианта комплектования

18. Описать методику проведения урока физической культуры в классе-комплекте в старших классах, в зависимости от варианта комплектования

19. Раскрыть цель и задачи внеклассной работы по физическому воспитанию в сельской школе

20. Описать особенности планирования внеклассной работы по физическому воспитанию

21. Раскрыть формы и методы организации внеклассной работы в сельской школе

22. Описать особенности организации самостоятельной работы учащихся на уроке физической культуры и вне его

23. Раскрыть цель и задачи внешкольной работы по физическому воспитанию в сельской школе

24. Раскрыть особенности планирования внешкольной работы по физическому воспитанию

25. Описать формы организации внешкольной работы в сельской школе

26. Описать методы организации внешкольной работы в сельской школе

27. Раскрыть задачи внешкольной работы по физическому воспитанию в сельской школе

28. Описать методику разработки документов планирования учебной работы в СШ

29. Описать преимущества в организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе

30. Раскрыть структуру и содержание уроков физической культуры в СШ

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

– умение излагать программный материал научным языком;

– умение связывать теорию с практикой;

– умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

– умение обосновывать принятые решения;

– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;

– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Изд. 2-е. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 296 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371

2. Физическая культура : учебник : [16+] / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. – Красноярск : СФУ, 2017. – 612 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151

Дополнительная литература

1. Евсеев, Ю. И. Физическая культура [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Ю. И. Евсеев. - 9-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 445 с.

2. Виленский, М. Я. Физическая культура [Текст] : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2016. - 214 с

3. Цирульников, А. А. Сельская школа – вопрос государственной важности / А. А. Цирульников // Сельская школа со всех сторон. – 2011. – № 8. – С. 13–16.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http:// www.infosport.ru/press/fkvot - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка

2. www.rusathletics.com - Легкая атлетика

3. http://0bj.ru/ - Сайт "Безопасность жизнедеятельности"

4. http://www.shkola-press.ru - Физическая культура в школе

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций. Для проведения лабораторных занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15 А, № 104).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатур.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Универсальный спортивный зал (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 Б, № 204).

Основное оборудование:

Мячи волейбольные, мячи футзальные, мячи для мини-футбола, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные "Winner", сетка волейбольная KV, стойка волейбольная, антенны волейбольные, карманы для антенн волейбольные, сетка баскетбольная, стойки для прыжков в высоту, планка для прыжков в высоту, стойка для прыжков в высоту с планкой, ядро для толкания 3,5 (жен), ядро для толкания 5,5 (муж), конусы разделительные.

Стадион с твердым покрытием (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая)

Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипль-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.